



**Reflexión de estrategias didácticas para estudiantes con capacidades
diversas del Centro Educativo San Antonio de Padua**

Durby Yurley Maturana Murillo

**Informe de práctica como requisito parcial para optar al título de
Licenciada en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario**



**Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Ciencias Sociales
Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario**

**Pereira
Noviembre, 2020**

Tabla de contenido

Resumen	3
1. Introducción	4
2. Descripción del contexto	7
3. Problematicación del escenario	8
4. Objetivos	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos.....	10
5. Marcos de referencia.....	10
5.1 Marco Legal.....	11
5.2 Marco Teórico.....	15
5.2.1 Necesidades educativas especiales	15
5.2.2 Inclusión	17
5.2.3 Principios de la educación inclusiva	18
5.2.4 Aprendizaje significativo	19
6. Reflexión final	20
7. Bibliografía.....	23

Resumen

La educación inclusiva y las herramientas didácticas son fundamentales para contribuir a la calidad educativa, este es uno de los retos que tiene la educación en este tiempo, por tal motivo se requieren procesos investigativos o de intervención para aumentar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y así mismo que los docentes obtengan estrategias para asumir desafíos y potenciar el aprendizaje de los estudiantes con cualquier tipo de necesidades educativas, al igual que capacidades excepcionales.

El escenario de práctica no es ajeno a esta situación, el Centro Educativo San Antonio de Padua la conforman niños, niñas y adolescentes, los cuales el 40% de ellos se encuentran bajo medida de protección por el instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF); allí, vislumbró situaciones como la baja participación y los pocos recursos educativos para acompañar a los niños y niñas con necesidades diversas, discapacidad física o cognitiva, quienes se han visto afectados en su proceso educativo por diversos motivos dentro del plantel educativo.

Se propone reflexionar y proponer estrategias educativas empleadas para acompañar a los estudiantes con capacidades diversas dentro de la institución educativa para el mejoramiento continuo de la educación dentro de contextos diversos.

Como conclusiones se estableció que desde el quehacer de una Licenciada en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario es importante buscar en todo momento aprendizajes significativos para cada estudiante, este proceso de práctica reflexiva enseña las diferentes maneras de aprender y enseñar, las capacidades de cada niño dentro del aula de clase y las distintas formas de fortalecer su conocimiento.

Así mismo se recomendó el uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación (TICS) como método efectivo de enseñanza para niños con diversas necesidades. Para este caso se reflexiona acerca del giro inesperado de las actividades educativas por la situación de pandemia, la cual obligó a replantear muchos de los procesos que se tenían de manera presencial, por lo cual se hacen actividades por medio de dispositivos tecnológicos para el cumplimiento de los objetivos y actividades educativas.

Palabras clave: Necesidades Educativas Especiales, Inclusión, Educación Inclusiva y Estrategias Didácticas

1. Introducción

El mundo se encuentra actualmente a travessando un sin número de cambios sociales, económicos y educativos en los que se han vinculado actores como la familia y la comunidad en general para el beneficio de los niños y niñas de diferentes contextos sociales, sin embargo, uno de los temas de mayor debate en el entorno educativo son las condiciones de los niños, niñas y jóvenes que se encuentran dentro de la población catalogada con necesidades diversas, lo cual ha aumentado que los estados pongan atención a los requerimientos de esta población estableciendo políticas, decretos y leyes que beneficien y les brinden a cabalidad el cumplimiento de sus derechos como población especial y con alta vulnerabilidad en el desarrollo normal de sus capacidades de aprendizaje, físicas, sociales o políticas dentro de una sociedad determinada.

Pensar en la educación inclusiva y en generar herramientas didácticas para contribuir a la calidad educativa es uno de los más importantes retos que tiene la educación en este tiempo, por tal motivo se requieren procesos investigativos o de intervención para aumentar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y así mismo que los docentes obtengan estrategias para la asumir desafíos y potenciar el aprendizaje de los estudiantes con cualquier tipo de necesidades educativas, al igual que capacidades excepcionales.

Por tal motivo Colombia no es ajeno a dicha situación social y educativa, por esto se han establecido mecanismos desde la Constitución Política para dar un cumplimiento integral a todas las necesidades de esta población especial, por esto para el país y sus diferentes contextos educativos se establecen procesos de cambio y reestructuración dentro del aula, currículo y las estructuras físicas de las institución en general, sin embargo muchas veces esto no se logra cumplir por la escases en los recursos, la poca gestión de los directivos o las entidades regionales.

Para el caso de esta reflexión el contexto principal fue el Centro Educativo San Antonio de Padua, se encuentra ubicado en la ciudad de Pereira, departamento de Risaralda, conformada por niños, niñas y adolescentes, el 40% de ellos se encuentran bajo medida de protección del ICBF.

Entre esta población se encontraron niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad física y cognitiva lo cual implica que la institución se piense modelos



pedagógicos y herramientas didácticas para su atención y favorecer el aprendizaje, logrando obtener experiencias significativas en esta población y así su aprendizaje en habilidades para la vida.

Gracias a este panorama en el centro educativo se propuso la posibilidad de mejorar las estrategias empleadas en la institución para evitar la deserción escolar de los niños de población vulnerable, aumentar la inclusión en pro de un ambiente sano, amigable y respetuoso con la diversidad de los niños, así mismo fortalecer y mejorar las herramientas didácticas y conceptuales para los docentes, por esto se pregunta el ¿cómo contribuir a la elaboración de estrategias didácticas para los estudiantes con necesidades diversas del Centro Educativo San Antonio de Padua?

Para dar respuesta a dicha pregunta se esperaba como objetivo principal contribuir en la elaboración de estrategias didácticas para los estudiantes con necesidades diversas del Centro Educativo San Antonio de Padua, apoyándose en la promoción de la inclusión y la elaboración de estrategias didácticas para los estudiantes de grado cuarto de dicha institución, en el cual se encuentra la mayor población de estudiantes con necesidades diversas.

El proceso de reflexión se pensó en el caso indagado por Rosero y Jaramillo (2012) quienes comentan sobre la oferta educativa para población con necesidades educativas especiales (NEE) en Pereira se organiza en 176 Instituciones educativas, de las cuales 23 cuentan con un docente de apoyo permanente y atienden a la población que presenta alguna discapacidad. De estas 23 Instituciones 5 están categorizadas para trabajar con discapacidad cognitiva, las cuales son: Villa Santana, Byron Gaviria, San Fernando, Gimnasio Risaralda y San Nicolás.

Por esto, desde el perfil del Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario se asumieron los retos que la educación tiene según los contextos en los que se encuentre, por esto, la visión interdisciplinar del licenciado o la licenciada es de carácter holístico, logrando tener una perspectiva general y completa de las necesidades del entorno, de la institución y de los y las estudiantes, para generar procesos significativos contextualizados en los que se podrá identificar y crear herramientas en las que el profesional se pueda respaldar para dar cumplimiento a la educación y los procesos formativos de los estudiantes, así mismo tiene la capacidad de fomentar la educación incluyente en el aula.



Por otro lado, pensar en la inclusión pone todas las habilidades del licenciado a trabajar para lograr que los estudiantes tengan experiencias educativas según sus habilidades sin necesidad de ser excluido de sus compañeros, así mismo gestiona y promueve el respeto entre los educandos logrando que se fortalezcan las relaciones interpersonales sin discriminación alguna, fortaleciendo lazos de cooperación e integración entre la comunidad, la escuela y la familia.

Finalmente se planteó como conclusión la potencialidad de las habilidades de un Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario y la capacidad de adaptación y la posibilidad de generar procesos que aporten a la solución de problemáticas sociales y educativas en cualquier espacio, logrando que se evidencien transformaciones significativas dentro y fuera la institución, por otro lado aportar a la institución herramientas que aumentan la calidad en la educación y promoviendo la inclusión dentro de los estudiantes.

2. Descripción del contexto

El Centro Educativo San Antonio de Padua se encuentra en el departamento de Risaralda en el municipio de Pereira, ubicado en la avenida de Las Américas – Vía Mercasa, es una institución de carácter oficial y mixto, se encuentra en una zona rural de la ciudad, tiene la característica de ser una institución dirigida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en su totalidad, que atiende a niños, niñas y adolescentes con diferentes situaciones, ya sean cognitivas, familiares u otras.

La población estudiantil del Centro Educativo San Antonio de Padua la conforman niños, niñas y adolescentes, los cuales el 40% de ellos se encuentran bajo medida de protección por el ICBF. Atiende un promedio de 170 estudiantes y cuenta con una amplia zona verde, cancha deportiva, parque infantil y sala de sistemas, aunque la institución ha hecho gestiones para mejorar la infraestructura, como la ampliación del número de aulas y adecuación de espacios que permitan mejores desplazamientos a los estudiantes con discapacidad, no se ha logrado tal tarea pues esta no cuenta con los recursos necesarios para tales reformas estructurales.

La otra parte es integrada por niños y niñas externos de los cuales algunos han sido desplazados y que ahora habitan en barrios y veredas aledañas y otros que han sido rechazados en otras instituciones educativas. Muchos han estado desescolarizados, generando grupos muy heterogéneos en edad cronológica y otros con fracaso escolar (repitentes), por otro lado, se brinda atención a estudiantes con capacidades diversas, lo que ha hecho que familias pertenecientes a comunidades lejanas, conocedoras de la calidad humana y profesional, acudan con sus hijos a la institución, quienes han sido rechazados en otros centros educativos debido a su condición diferencial.

Por tanto, la población con la que se trabajó fue el grado 4° tanto en el aula de clase como en el proyecto transversal donde se procuró contribuir a la elaboración de material didáctico para garantizar la permanencia en el Centro Educativo San Antonio de Padua de los niños y niñas con capacidades diversas.

3. Problematicación del escenario

Actualmente se habla en el medio educativo de la inclusión, una política de estado para garantizar el acceso a la educación de toda la población colombiana, requiere que las prácticas docentes estimulen la creatividad y capacidad en los estudiantes convirtiéndolos en actores de sus propios aprendizajes, por esto, se debe replantear las estrategias didácticas y motivar a los estudiantes para que participen y se integren en su proceso educativo con el objetivo, de ser sujetos activos y participativos de acuerdo a su capacidad, desde el paradigma de la inclusión se promueven reformas educativas en beneficio para todos los estudiantes.

Este enfoque, en el que se enmarca el sistema educativo, permite minimizar aquellos aspectos negativos que tradicionalmente han etiquetado a las personas con alguna barrera para el aprendizaje y la participación, las cuales, han sido categorizadas como: no reales, perjudiciales, estigmatizantes e inaceptables.

Con respecto a la inclusión, este engloba las necesidades educativas especiales, la organización de las naciones unidas (UNESCO) 2005 expone que “el objetivo de la educación inclusiva no es sólo que todos los alumnos se eduquen juntos en la escuela común, implica también asegurar su permanencia en su familia de origen y su comunidad”. Debe generar corresponsabilidad en el proceso educativo de los educandos, por parte de la escuela, la familia y la sociedad, quienes se convierten en un elemento central, dejando de lado la creencia que la formación es solo compromiso de los profesionales de la educación.

Así mismo en el marco de responsabilidad social, donde los actores vinculados deben participar, la educación inclusiva ha tenido ciertas dificultades expresadas en su gran mayoría en la creencia que los estudiantes con necesidades diversas, con alguna discapacidad física o cognitivas deben seguir asistiendo a institutos especializados que se encarguen de solventar sus necesidades básicas. A su vez, aunque se contemplen políticas y normativas que garantizan la inclusión escolar y social de la población con necesidades diversas y discapacidad, dichas acciones son insuficientes.

El escenario de práctica no es ajeno a esta situación, se pudo vislumbrar las mismas situaciones descritas anteriormente, en la que la baja participación y los pocos recursos educativos para acompañar a los niños y niñas con capacidades diversas,



se vieron afectados en su proceso educativo por diversos motivos dentro del plantel educativo.

En el 2020 el Centro Educativo San Antonio de Padua contaba con 5 niños con necesidades diversas, los niños y niñas son específicamente del grado cuarto, donde algunos cursaron en promedio hasta 2 años consecutivos el mismo grado escolar, sus edades oscilan entre los 12 y 14 años, convirtiéndose en población extra-edad, según los lineamientos del Ministerio Educativo Nacional (MEN). Sin embargo, para continuar su formación es importante implementar nuevas estrategias didácticas, que ayude a mejorar y potencializar las habilidades y competencias con las que cuentan estos menores y brindar herramientas a los docentes para que estos tengan la formación y los insumos necesarios para brindarles a los estudiantes conocimientos sin necesidad de incurrir en el estereotipo de estos estudiantes y generando espacios donde el conocimiento pueda ser construido por ellos con el apoyo y la guía de los docentes.

Por lo anterior se propone realizar una reflexión con aras de mejorar las estrategias empleadas en la institución que garanticen la permanencia de los niños y niñas, disminuyendo la deserción escolar, aumentando la inclusión dentro y fuera de la institución y así mismo brindar a los docentes herramientas didácticas, pedagógicas y conceptuales para que se puedan dar procesos de aprendizaje significativo en los estudiantes, por lo que se plantea la siguiente pregunta. ***¿Cómo contribuir a la elaboración de estrategias didácticas para los estudiantes con necesidades diversas del Centro Educativo San Antonio de Padua?***

4. Objetivos

Objetivo general

- Contribuir en la elaboración de estrategias didácticas para los estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Educativo San Antonio de Padua.

Objetivos específicos

- Reflexionar la inclusión de los estudiantes de grado 4° a la educación
- Proponer estrategias didácticas para los estudiantes de grado de 4to

5. Marcos de referencia

En el siguiente apartado se hará un acercamiento legal y conceptual de las categorías de la presente reflexión, lo cual aportará a la comprensión y la solución de la pregunta orientadora y el objetivo general, esto para aportar a la transformación del contexto educativo y generar procesos de aprendizaje significativo en los estudiantes con la ayuda de los docentes involucrados y desde la visión del licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario para aportar visiones interdisciplinarias.

Para dar mayor comprensión en términos legales y conceptuales se expondrá las siguientes categorías que aportan para la construcción y solución de la presente reflexión, entre las categorías para analizar se encuentra las necesidades educativas especiales, de la cual se desprenden dos subcategorías como las necesidades educativas permanentes y las necesidades educativas transitorias, en las que se comprende específicamente que tipo de necesidades educativas puede tener el niño o la niña para aprender, por otro lado comprender la inclusión y los principios de la educación inclusiva, es de gran importancia la construcción de escenarios que permitan la integración y potenciar los procesos educativos y el aprendizaje significativo en los niños y niñas con necesidades educativas diversas, así mismo comprender las estrategias didácticas, ayuda para su construcción e integración en la comunidad educativa.

Existen grupos de jóvenes y niños con necesidades educativas diversas que plantean nuevas demandas educativas asociadas a su condición de discapacidad, esto ha llevado a los organismos internacionales a establecer unas políticas de educación inclusiva con calidad y equidad, en las que se tienen en cuenta los principios éticos y lineamientos que promueven una educación para todos, cuya síntesis se presenta a continuación:

La convención sobre los derechos del niño (Organización de las Naciones Unidas, 1989), declaran que los derechos deben ser garantizados a todos los niños sin excepción y los estados tomaran las medidas necesarias para protegerlos de cualquier forma de discriminación, este tratado reafirma la necesidad de proporcionar cuidado y asistencia especial debido a su vulnerabilidad.

Así mismo, en la conferencia mundial sobre educación para todos (UNESCO.1990), menciona que se debe prestar especial atención a las necesidades de aprendizaje de las personas con discapacidad y tomar las medidas para garantizar su acceso a la educación, además, hace referencia a que todas las personas tienen el derecho a ser educados con calidad y con integralidad social.

Por otro lado, las normas uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad (Naciones Unidas. 1993), buscan garantizar que la población con discapacidad tenga los mismos derechos y responsabilidades de los demás, la adopción de las 22 normas uniformes sirve como instrumento para la formulación de políticas y para el desarrollo de acciones de cooperación técnica y económica que garantiza la igualdad de participación.

Así mismo, en la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: (Salamanca, 1994), se plantea que las escuelas deben acoger a todos los niños, independiente de sus condiciones personales, la integración educativa es el método más efectivo para combatir actitudes discriminatorias, crear comunidades abiertas, construir una sociedad integrada y lograr educación para todos.

En la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (Naciones Unidas 2006), se busca promover, proteger y asegurar el goce pleno y en



condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente.

Dentro de las metas educativas para américa latina 2021 (Argentina 2010), para garantizar el acceso y lograr la igualdad en la educación, propone conseguir escuelas inclusivas en las que convivan y aprendan alumnos con diferentes condiciones sociales, culturales y capacidades e intereses; prestando apoyo especial, entre otros a los estudiantes con necesidades educativas especiales y a jóvenes y adultos.

Según lo anterior, Colombia no es ajena a los cambios y propuestas internacionales que han expuesto en diferentes debates en pro de las personas en situaciones con discapacidad y para los estudiantes con necesidades educativas especiales, por esto el Estado ha dispuesto de una serie de leyes y normativas que garantizan el derecho a la educación de toda su población.

Según la Constitución Política de 1991, se brindará especial atención a la población más vulnerable por condición económica, física o mental, según lo contemplado en sus artículos 13, 47, 67 y 68. Adicionalmente, se definen los derechos fundamentales, sociales, económicos y culturales, que tienen un carácter universal (Presidencia de Colombia, 1991).

Según la Ley 115 de 1994 se establece que la educación para personas con limitaciones y capacidades o talentos excepcionales es parte integral del servicio público educativo, para ello los establecimientos educativos definirán en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) las acciones pedagógicas que permitan su proceso de integración académica y social, se plantean los objetivos generales y específicos para la básica primaria, apuntando a una educación centrada en valores, ciudadanía y en el desarrollo de habilidades comunicativas, matemáticas, científicas, tecnológicas, artísticas y humanistas, se tendrá en cuenta educar partiendo de las necesidades y nivel de desarrollo del estudiante (Congreso de la Republica. 1994).

Por otro lado, en la Ley 361 de 1997, expone que el estado garantizará a la población con discapacidad el acceso a la educación formal, para lo cual los centros



educativos contarán con los medios y recursos humanos y materiales que garanticen su atención apropiada; por tanto, ninguna institución educativa podrá negarle a los niños y niñas que estén en condición de discapacidad el derecho a la educación (Congreso de la Republica. 1997).

El Decreto 2082 de 1996, reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, establece el uso de estrategias que respondan a sus necesidades y características, la conformación de las Unidades de Atención Integral (UAI), la inclusión del tema en los currículos de las instituciones formadoras de docentes, así mismo, propone la implementación de estrategias y apoyos necesarios en los PEI que les permita tener acceso a la educación, la vida laboral y la vida social (Ministerio de Educación Nacional. 1996).

En la Política Pública de discapacidad para el municipio de Pereira. Acuerdo 103 de diciembre de 2011, se propone avanzar en la garantía de derechos de personas con discapacidad, sus familias y cuidadores a fin de mejorar sus condiciones de vida y reconocerlos como Sujetos Titulares de Derechos y como protagonistas del desarrollo en el Municipio, se plantea como uno de sus objetivos ajustar los PEI con modelos pedagógicos de Educación Inclusiva, en el Municipio de Pereira (Concejo de Pereira. 2011).

Según el Decreto 2082 de 1996 en su artículo 14, concibe las aulas de apoyo especializadas como un conjunto de servicios, estrategias y recursos que ofrecen los establecimientos educativos para brindar los soportes que permitan la atención integral de los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales y en su artículo 15, se refiere a las unidades de atención integral (UAI) como un conjunto de programas y servicios profesionales interdisciplinarios que las entidades territoriales ofrecen a los establecimientos educativos que integran en sus aulas estudiantes con necesidades educativas especiales.

En el contexto nacional, la Constitución Política de 1991 señala que el Estado debe promover las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas a favor de grupos discriminados o marginados y protegerá especialmente a las personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta.



También dispone que el Estado adelante una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran. Y plantea que la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, es obligación del Estado.

La Ley General de Educación establece que la educación para personas con limitaciones y con capacidades o talentos excepcionales es parte integrante del servicio público educativo. Señala que los establecimientos educativos deben organizar, directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

Sobre la atención de estudiantes con capacidades excepcionales anuncia que se definirán las formas de organización de proyectos educativos institucionales (PEI) especiales para su atención, plantea la necesidad de contar con apoyo para llevar a buen término este proceso. Entre los fines y objetivos de la educación que esta Ley propone para la población colombiana, están el pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral; la formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; la formación para facilitar la participación en las decisiones que los afectan; el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura; y la formación en la práctica del trabajo, en la población con necesidades educativas especiales es importante resaltar la formación para la autonomía y para la participación social.

5.2 Marco Teórico

5.2.1 Necesidades educativas especiales

Las necesidades educativas hacen referencia a un término en el que implica unir diferentes habilidades como la relatividad, la interactividad y la transitoriedad, permite que se fomente una interacción positiva con el contexto, tanto en la reestructuración social como en la resolución de conflictos, así cualquier estudiante puede precisar de forma transitoria o permanente cualquier tipo de ayuda para su desarrollo social, educativo por medio del currículo de una educación formal, por esto dichos colectivos de estudiantes con necesidades educativas especiales deben ser identificados de manera coherente, teniendo en cuenta las necesidades de cada sujeto y la diversidad en su aprendizaje, para tener precisión en su apoyo, adaptaciones curriculares, ayuda pedagógicas y recursos en nuevas situaciones. (pedagógica, 2015).

Son necesidades individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus estudiantes y que requieren para ser atendidos de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes.

Las dificultades mayores que presenta un estudiante, con relación al resto de los compañeros para acceder a los aprendizajes que les corresponde por edad, o que presentan desfases con relación al currículo por diversas causas y que pueden requerir para prosperar en su aprendizaje de medios de acceso al currículo, adaptaciones curriculares, adecuaciones en el contexto educativo y/o en la organización del aula.

Es importante aclarar que las necesidades educativas especiales pueden derivarse de factores cognitivos, físicos, sensoriales, comunicativos, emocionales y psicosociales y requieren de apoyos, el ciclo de vida y el ámbito en el que se desarrollen las personas será muy importante para acceder a los contenidos ofrecidos por la institución educativa. Esta orientación debe ofrecerse en forma articulada atendiendo a las necesidades individuales de la persona.



Por su parte la Comisión de Política Gubernamental en Materia de Derechos Humanos ha estipulado dentro de su glosario algunas definiciones sobre discapacidad en las que definen como aquel o aquella que presenta un desempeño escolar significativamente distinto en relación con sus compañeros de grupo, por lo que requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores y/o distintos recursos con el fin de lograr su participación y aprendizaje, y alcanzar así los propósitos educativos.

Estos recursos pueden ser: profesionales (personal de educación especial, de otras instancias gubernamentales o particulares), materiales (mobiliario específico, prótesis, material didáctico), arquitectónicos (rampas, aumento de dimensión de puertas, baños adaptados), y curriculares (adecuaciones en la metodología, contenidos, propósitos y evaluación). Las necesidades educativas especiales que presente el alumno pueden ser temporales o permanentes y estar asociadas o no a una discapacidad o aptitudes sobresalientes.

Necesidades educativas permanentes

Son aquellas dificultades educativas que presenta el niño, niña y/ o adolescente durante toda su vida como consecuencia de alguna discapacidad intelectual, sensorial física-motora, trastornos generalizados del desarrollo o retos múltiples, así mismo también se encuentran los trastornos de aprendizaje, trastornos del comportamiento o superdotación intelectual, lo cual involucra nuevas formas de educación y acción dentro de las sociedades y contextos diversos.

Es necesario aclarar que, para acceder a los aprendizajes requeridos de apoyos especializados como las adaptaciones didácticas, pedagógicas, técnicas, tecnológicas y personales (profesionales, familia y comunidad), es fundamental tener un diagnóstico contextualizado según las necesidades individuales de cada uno de los niños, niñas y jóvenes que tienen dichas particularidades, lo cual aporta y pone grandes retos para la educación y la sociedad en general.

Necesidades educativas transitorias

Este tipo de necesidades están vinculadas directamente en el acceso de los niños, niñas y jóvenes al aprendizaje y la escolarización, como consecuencia de factores externos como método pedagógico, estructura familiar, social, ausencias de un programa de inclusión, entre otros, por otro lado, también se vincula a factores internos sujeta a la adaptación, madurez para el aprendizaje, deficiencia sensorial, física y calamidad doméstica, entre otras.

Las necesidades educativas especiales demandan o requieren de una serie de estrategias pedagógicas y adaptaciones de la institución en beneficio del estudiante para que se consoliden e interioricen los nuevos aprendizajes, así mismo otorgarle a los niños y niñas con necesidades educativas especiales un sin número de experiencias significativas educativas para dar a estos sujetos la posibilidad de generar aprendizaje útil para su vida.

5.2.2 Inclusión

La inclusión consiste en el análisis sistemático de las culturas, las políticas y las practicas escolares para tratar de eliminar o minimizar, a través de iniciativas sostenidas de perfeccionamiento e innovación escolar, las barreras desiguales que impiden la presencia, el aprendizaje y la participación de estudiantes en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención para los más vulnerables (Ainscow, et al 2006 p.25)

Una escuela inclusiva debe asegurar la igualdad de oportunidades frente al aprendizaje y la plena participación dentro de la comunidad educativa, ya que esta contribuye a una educación personalizada a través del trabajo colaborativo con todos los miembros de la institución y al desarrollo de una sociedad incluyente". Por tanto, para consolidar una escuela inclusiva es necesario relacionar de forma sistemática la cultura, la política y la practica educativa; ya que los tres factores en conjunto estructuran una verdadera inclusión educativa". Ministerio de educación ecuador (2011)



Para la UNESCO la inclusión se define de la siguiente forma: “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as”. Es importante el papel que debe ejercer la institución educativa en la formación de los estudiantes con necesidades educativas, sin embargo, es de resaltar importancia que tiene la familia en la construcción del ser.

5.2.3 Principios de la educación inclusiva

La equidad

Debe ser definida como “Dar a cada uno, lo que cada uno necesita” y no como erróneamente se plantea de “Dar a todos por igual”. Al relacionar equidad con igualdad, esta última debe entenderse como el “Dar igualdad de oportunidades” a todos los niños y niñas, pero en el sentido estricto; garantizar la equidad significa reconocer que las personas tienen posibilidades personales y necesidades de apoyo diferentes para llegar a ser individuos autónomos y productivos.

En esta definición se reconoce, en primer lugar, que existen barreras personales para la plena participación de todos los seres humanos porque por principios biológicos, todos tenemos algún grado de limitación y, en segundo lugar, se reconoce también que todos tenemos condiciones personales y culturales diferentes y la educación nos debe garantizar el derecho a la participación social eliminando las barreras externas que obstaculizan nuestro desarrollo y por ende nuestra participación. En definitiva, equidad es sinónimo de oportunidades para el desarrollo, y este desarrollo es directamente proporcional a tener alternativas de educaciones pertinentes y significativas que cubran a todos los niños y niñas. (Lady Meléndez).

Reconocimiento de la diversidad humana

Este principio obliga a la institución educativa a abandonar el sueño de que todos son iguales y a hacer una reflexión ética importante con respecto a los valores que deben fundamentar el proceso educativo; reconocer la diversidad y garantizar la equidad.

Comprensividad

Es la necesidad de mantener, por parte de la escuela, un currículo básico y común en un periodo largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la gran diversificación de los estudiantes en función de su situación económica, social y cultural.

5.2.4 Aprendizaje significativo

Para Ausubel (1961) el Aprendizaje Significativo es uno de los pilares para desarrollar la teoría sobre una concepción cognitiva del aprendizaje, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara es decir, plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje, al relacionarse ambos conocimientos (el previo y el que se adquiere) se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje, nombrado por Ausubel "Aprendizaje Significativo".

En el aprendizaje significativo se engloba de manera completa la dimensión emocional, motivacional y cognitiva; al utilizar este tipo de aprendizaje de forma individual el estudiante puede presentar mayor claridad sobre los temas que ha aprendido, reconstruye o asocia conocimientos previos que tenía y crea una idea o conocimiento sólido sobre el nuevo tema que está aprendiendo.

6 Reflexión final

En la Institución Educativa San Antonio de Padua se logró evidenciar estudiantes con características diferenciales relacionadas directamente con la necesidad de obtener ayuda para su desarrollo social y educativo, esto implica que son sujetos con capacidades diversas, es así como se aumenta la pertinencia de potenciar habilidades como la relatividad, la interactividad y transitoriedad, lo cual posibilita un cambio dentro del currículo educativo, la forma de educar y establecer ambientes positivos para estos estudiantes.

Según algunos autores las necesidades educativas especiales pueden ser permanentes lo cual implica que los niños, niñas y adolescentes presenten dificultades educativas a causa de alguna discapacidad intelectual, física-motora o cualquier otro tipo de trastorno que dificulte su vida social o su aprendizaje, por esto cada institución en la que se encuentran estudiantes con alguna de estas características, pensar en la inclusión como un tema de interés para mejorar continuamente y brindar a esta población de estudiantes las mejores condiciones para su aprendizaje y su entorno relacional dentro del establecimiento educativo.

Con lo anterior dentro de la Institución San Antonio de Padua se evidenció el interés y la búsqueda constante de generar inclusiones dentro de esta, recurriendo a la planificación y exploración para conseguir recursos económicos para hacer adaptaciones estructurales en la que los estudiantes se benefician.

Por otro lado tener en cuenta la inclusión dentro de las instituciones educativas implica analizar sistemáticamente la cultura, la política y las prácticas escolares por medio de diversas iniciativas que lleven a minimizar o eliminar las barreras de desigualdad presentadas en el aprendizaje o la participación escolar (Ainscow, et al 2006 p.25), por esto la institución y desde la práctica pedagógica etnocomunitaria se promovió la reestructuración curricular para la integración de herramientas pedagógicas que asumieron y potencializaron el aprendizaje para esta población diferencial.



Se tuvo presente que la diversidad humana es una característica fundamental para las buenas prácticas pedagógicas, en las que se reconoce, se respeta y se potencia con el fin de aumentar los aprendizajes en los estudiantes reconociendo la diferencia entre ellos, erradicando la idea de que todos son iguales e incrementando el nivel de respeto entre ellos mismos.

Por tal motivo las prácticas educativas dentro de estos ambientes se deben reformar para obtener experiencias que lleven a los estudiantes a tener una interacción más profunda con la enseñanza y el aprendizaje en su totalidad y así alcanzar conocimientos, valores, prácticas y problemas propios del que hacer, lo cual se asume como reto para la mejoría consciente y constante de la práctica educativa y de la experiencia de los estudiantes sin importar su condición.

Dentro de la observación y los hallazgos encontrados en el contexto, tienen que ver principalmente con la situación de niños, niñas y jóvenes que se encuentran en protección de Bienestar Familiar, allí se presentaron dificultades con la disciplina de los estudiantes, por esto se pensó en un primer momento trabajar valores y violencia dentro del aula de clase, sin embargo, con la situación de confinamiento y aislamiento obligatorio, exigió reestructurar las formas de trabajo y reconstruir herramientas que permitieran brindar a los estudiantes aprendizajes y experiencias diversas que aportaran a su formación.

Se establecieron charlas pedagógicas acerca del conflicto, en pro del mejoramiento del comportamiento de los estudiantes, esto se pensó en un primer momento por el comportamiento agresivo que se logró observar, seguido a esto el contexto mundial cambio el formato de intervención con el decreto de estado de emergencia sanitaria y aislamiento preventivo obligatorio, se tuvo que reestructurar todas las actividades dando como resultado la implementación de materiales lúdico-recreativo los cuales garantizaron la enseñanza de los estudiantes con necesidades diversas en el Centro Educativo San Antonio de Padua, como materiales para manejar la frustración, autocontrol, creatividad y plantación.

Para lograr el propósito principal se realizaron actividades virtuales las cuales aportaron a la formación y contribuyeron al aprendizaje con los niños como el manejo adecuado del espacio dentro del renglón, la omisión de letras, escritura, uso adecuado de la b y la d, reglas de escritura como mayúsculas y minúsculas, separación y distinción de palabras, lectura y escritura constante.



Así mismo dentro de las competencias lógicas numéricas se implementaron acciones para la escritura de números en letras, comprensión del valor, se les formó en suma y resta, a la par que se aprendían los números y la práctica de las tablas de multiplicar, todo esto para la formación de su pensamiento lógico matemático.

Como Licenciada en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario es importante buscar en todo momento aprendizajes significativos para cada estudiante, este gran proceso de práctica enseña las diferentes maneras de aprender y enseñar, las capacidades de cada niño dentro del aula de clase y las distintas formas de fortalecer su conocimiento.

En esta travesía es importante recomendar el uso de las herramientas TICS como método efectivo de enseñanza para niños con necesidades diversas. Por otro lado, se recomienda que se utilicen actividades lúdico-recreativo y estrategias didácticas que promuevan la inclusión en el aula de clase.

7 Bibliografía

- Ausubel, D. (1961). *Teoría del aprendizaje significativo*.
- Concejo de Pereira. 2011. *Acuerdo 103 de diciembre de 2011 por el cual se aprueba la política pública de discapacidad para el municipio de Pereira*. Recuperado de: <http://www.concejopereira.gov.co/es/?acc=documentos&fnc=listdocs>
- Congreso de la Republica. 1994. *Ley 115 por la cual se expide la Ley General de Educación*. Recuperado de: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la Republica. 1997. Ley 361. Recuperado de: www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1997/ley_0361_1997.html
- Ministerio de educación nacional. (2011) *Primera carilla ciencias sociales*. Pg. 70-71
- Salinas, B. 2008. *Estrategias pedagógicas dinamizadoras del aprendizaje por competencias*. Pp 98
- MEN. 2007. *Educación Inclusiva con calidad*. Recuperado de: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). 2010. *Metas Educativas para América Latina 2021-2014*. Recuperado de: www.oei.es/metas2021/
- ONU. 1993. *Normas uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad*. Recuperado de: www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?i

- ONU. 2006. *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Recuperado de: www.convenciondiscapacidad.es/
- ONU. 2014. *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperado de: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>
- Pedagógica, E. (2015). *¿Qué se entienden por necesidad educativas especiales?*. Recuperado de: <https://educacionpedagogica.weebly.com/inicio/necesidades-de-educacion-especial>
- Presidencia de la República. 1991. *Constitución Política de Colombia*. Recuperado de: <http://web.presidencia.gov.co/constitucion/index.pdf>
- UNESCO. 1994. *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales*. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF
- UNESCO. 2014. *Conferencia Mundial de educación para todos* Recuperado de: www.unesco.org/.../jotiem_spa.shtml -
- MEN. 1996. *Decreto 2082*. Recuperado de: www.presidencia.gov.co/.../decretos línea /.../dec2082181996.pdf